

PRIX SPÉCIAL

Pour une contribution
exceptionnelle à la prévention
du décrochage scolaire

DESCRIPTION

Margot De Serres, professeure retraitée du Collège Jean-de-Brébeuf et chargée de cours à l'Université de Montréal, a dirigé la rédaction du rapport *Intervenir sur les langages en mathématiques et en sciences*. Tous les autres membres de l'équipe, soit Marco Bélanger, Marie-Christine Piché, Martin Riopel, Colette Staub et Claude De Grandpré, enseignent ou ont enseigné au même collège.

Dans cet ouvrage, les auteurs mettent d'abord en évidence l'influence de la maîtrise de la langue, tant en ce qui a trait à la langue courante qu'aux langages graphique et symbolique, dans l'apprentissage des mathématiques et des sciences de la nature. Ils démontrent ainsi la pertinence d'intervenir sur les habiletés langagières des élèves pour accroître leurs probabilités de succès en mathématiques et en sciences.

Par la suite, ils proposent des tests de dépistage des élèves qui ont des faiblesses langagières et démontrent empiriquement la validité de ces tests en faisant rapport de leur administration auprès d'élèves inscrits dans des classes de mathématiques, de biologie, de chimie et de physique. De plus, ils prescrivent des activités pédagogiques correctives visant à améliorer les habiletés langagières des élèves et la qualité de leurs communications et ils analysent les effets de ces activités correctives sur la performance des élèves.

Ce rapport, qui découle d'une recherche dirigée par Margot De Serres et subventionnée dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage, est publié chez Modulo.

TITRE: *Intervenir sur les langages en mathématiques et en sciences*

AUTEURS: Margot De Serres, Marco Bélanger, Marie-Christine Piché, Martin Riopel, Colette Staub, Claude De Grandpré

PROGRAMME: Sciences de la nature

APPRÉCIATION DES MEMBRES DU COMITÉ DE SÉLECTION

Avec *Intervenir sur les langages en mathématiques et en sciences*, l'équipe dirigée par Margot De Serres présente une démarche englobante qui va de la formulation d'une question de recherche portant sur les obstacles à l'apprentissage jusqu'à l'évaluation des actions engagées pour lever ces obstacles, en passant par la conception de tests de dépistage et par leur validation. Il s'agit d'un travail d'une grande envergure, touchant à plusieurs disciplines, mené avec une rigueur sans failles, qui en fait un modèle de recherche pédagogique.

Les membres du comité de sélection ont été impressionnés par l'exhaustivité de la recherche, par la richesse de la documentation utilisée, par la clarté de l'exposé et par la diversité des activités d'apprentissage proposées. Ils estiment que les enseignements de cette recherche devraient être partagés tant par les enseignants et les enseignants du collégial que par leurs pairs de l'enseignement secondaire et universitaire. En sensibilisant davantage les enseignantes et les enseignants à l'importance de la langue et en leur offrant des moyens efficaces pour aider les élèves, surtout dans le passage du secondaire au collégial, les auteurs de cette recherche contribuent à accroître leurs probabilités de succès en mathématiques et en sciences et à prévenir le décrochage.

D'abord soumis dans la catégorie Notes de cours et matériel complémentaire, l'ouvrage ne pouvait être primé dans cette catégorie en raison des règles et des critères en vigueur. Mais les membres du comité de sélection ont vu dans cet ouvrage une contribution si importante à la réussite et à la prévention du décrochage des élèves en sciences qu'ils ont demandé qu'un prix spécial soit créé à l'intention de ses auteurs: Margot De Serres, Marco Bélanger, Marie-Christine Piché, Martin Riopel, Colette Staub et Claude De Grandpré.